

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI



“TASDIQLAYMAN”

Qo‘qon davlat pedagogika universiteti

rektori D.Sh.Xodjaeva

30-iyun 2025-yil

BOSHLANG‘ICH TA‘LIM PEDAGOGIKASI
FANI BO‘YICHA

FAN DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta‘lim
Ta‘lim sohasi:	110000- Ta‘lim
Ta‘lim yo‘nalishi	6011500 –Boshlang‘ich ta‘lim

Fan/modul kodi BTPed208	O'quv yili 2024-2025	Semestr 3-4	Kreditlar 8		
Fan/mavzu turi Majburiy	Ta'lim tili O'zbek/rus/		Haftadagi dars soatlari 4		
1.	Fanning nomi		Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi		120	90	210
2.	<p>I. Fanning mazmuni</p> <p>Ushbu boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fani dasturini ishlab chiqishda al-Farobiy nomidagi Qozog'iston Milliy universiteti psixologiya, ijtimoiy pedagogika yo'nalishi bakalavriat talabalari uchun ishlab chiqilgan fan dasturlarini tahlil qilinib, ularning ma'lumotlaridan mazkur dasturni tuzishda foydalanildi. Jumladan, 5-mavzu: Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarining yosh davri xususiyatlari, 18-mavzu: Pedagogik muammolarni hal etishda maktab va oilaning hamkorligi kabi mavzulari mazmuniga kiritildi.</p> <p>Fanni o'qitishdan maqsad - talabalarni boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining tarixiy taraqqiyoti, rivojlanish tendensiyalari, ta'limning innovatsion usullaridan foydalanish, dunyo va jahon pedagogikasi yangiliklaridan foydalangan xolda o'qitishning ilg'or va zamonaviy axborot-kommunikatsiyaviy texnologiyalarini tadbiiq qilish va amalga oshirishga tayyorlash, pedagogik madaniyatni tarkib toptirish.</p> <p>Fanning vazifasi - talabalarining ma'naviy va axloqiy talabalarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlarni tarbiyalashga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning mohiyatini o'rganish, shaxsni har tomonlama kamol toptirish qonuniyatlarini aniqlash, ijtimoiy taraqqiyot darajasidan kelib chiqqan holda rivojlangan xorijiy mamlakatlar ta'lim tizimi tajribasini o'rganish asosida uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirish, ta'lim muassasalari hamda ularda faoliyat olib borayotgan pedagoglar faoliyati mazmunini asoslash, ilg'or pedagogik tajribalarni umumlashtirish va amaliyotga joriy etish, pedagoglarni pedagogika nazariyasiga oid bilimlar hamda ta'lim-tarbiya usullari bilan qurollantirish, ta'lim-tarbiya birligi hamda ijtimoiy tarbiya yo'nalishlari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni ta'minlashning pedagogik shart-sharoitlarini o'rganish, o'qitish hamda tarbiyalash jarayonining samarali texnologiyalarini yaratish, oila tarbiyasini muvaffaqiyatli tashkil etishga tayyorlashdan iborat.</p> <p>Fanning asosiy manbalari:</p> <p>Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi — bu kichik maktab yoshi o'quvchilarini ongli, maqsadli tarzda tarbiyalash va rivojlantirishni o'rganadigan fan.</p> <p>Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi — boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitish va tarbiyalash jarayonini ilmiy asosda o'rganuvchi fan hisoblanadi. Ushbu fan o'zining nazariy va amaliy asoslarini bir qator tayanch manbalar, ta'limga oid mamlakatning oliy vakillik organi xamda vakolatli davlat</p>				

hokimiyat idoralari tomonidan qabul qilingan normativ-huquqiy xujjatlar, xalq pedagogikasi materiallari, tarix, psixologiyaga oid ma'lumotlar, mutafakkirlar, pedagog olimlarning ta'lim-tarbiyaga oid tadqiqotlari kabilar Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining manbalaridir.

Fanning yetakchi TOP-300 xalqaro universitetlari dasturi asosida tayyorlanganligi:

Boshlang'ich ta'lim pedagogika fani dasturi dunyoning yetakchi oliy ta'lim muassasalaridan biri bo'lgan Farobiy nomidagi Qozog'iston Milliy universiteti ijtimoiy pedagogika yo'nalishi bakalavriat talabalari uchun ishlab chiqilgan o'quv dasturi asosida takomillashtirilgan. Mazkur universitet QS World University Rankings 2024 bo'yicha yuqori o'rinni egallagan bo'lib, pedagogika sohasi bo'yicha yuqori malakali ilmiy-uslubiy bazaga ega.

Dasturda quyidagi asosiy jihatlar inobatga olingan:

Nazariy va amaliy yondashuv uyg'unligi – Farobiy nomidagi Qozog'iston Milliy universitetida zamonaviy ta'lim-tarbiya nazariyasi bilan bir qatorda amaliyoti ham keng yoritiladi.

Xalqaro standartlarga muvofiqlik – dastur xalqaro ta'lim standartlari saosida ta'lim mazmuni modernizatsiya qilingan, ayniqsa ta'lim modellari, XXI asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar va Xalqaro loyihalar va ta'lim dasturlari asosida boyitilgan.

Tanqidiy fikrlash va tahlil ko'nikmalarini rivojlantirish – talabalar ta'lim-tarbiyaviy holatlarni mustaqil tahlil qilish, dalillarga tayangan holda to'g'ri xulosa chiqarishni o'rganadilar.

II. Nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

I-MODUL. BOSHLANG'ICH TA'LIM PEDAGOGIKASINING UMUMIY ASOSLARI.

1-mavzu. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'im to'grisida"gi qonuni. Ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari. Ta'lim tizimi va turlari.

2-mavzu: Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi boshlang'ich maktab o'quvchilarini tarbiyalash, o'qitish va rivojlantirish haqidagi fan sifatida.

Pedagogika fani va uning asosiy kategoriyalari. Pedagogika fanning paydo bo'lishi va rivojlanishi. Pedagogika fanlar tizimi. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi boshlang'ich maktab o'quvchilarini tarbiyalash, tarbiyalash va rivojlantirish haqidagi fan sifatida.

3-mavzu Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.

Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining ilmiy tadqiqot metodologiyasi. Pedagogik tadqiqotlarning darajalari va tasnifi. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlarning

tuzilishi va mantiqi. Ilmiy-pedagogik tadqiqot metodlari. Ilmiy-pedagogik tadqiqot metodlarini tanlash tamoyillari.

4-mavzu: Boshlang'ich maktab yoshidagi bola rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar.

“Individ” va “shaxs” tushunchasi. Shaxs rivojlanishining ijtimoylashuvi bilan aloqadorligi. Shaxs rivojlanishida irsiyat, muhit va tarbiyaning tutgan o'рни. Insonning rivojlanishida biologik va ijtimoiy omillar va uning shaxs sifatida shaklanishi. Shaxs rivojlanishining asosiy qonuniyatlari va harakatlantiruvchi kuchlari. Shaxsni rivojlantirish nazariyalari.

5-mavzu: Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarining yosh davri xususiyatlari

Yosh davri. yoshi, jinsi, ijtimoiy, siyosiy va etnik xususiyatlarini hisobga olgan holda insonning aqliy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini umumlashtirish va sintez qilish qobiliyatini namoyish etish. Boshlang'ich maktab o'quvchisining rivojlanishi. Kichik maktab o'quvchisining shaxsi pedagogik faoliyat sub'ekti sifatida. Kichik maktab o'quvchisining shaxsi pedagogik ta'sir ob'ekti sifatida. Ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchisining individual xususiyatlarini hisobga olish

6-mavzu: Boshlang'ich sinf o'qituvchining kasbiy kompetentligi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasi, Boshlang'ich sinf o'qituvchisiga qo'yiladigan talablar. Boshlang'ich sinf o'qituvchining vazifalari va mahorati. O'qituvchi mehnati.

II – MODUL. BOSHLANG'ICH TA'LIM DIDAKTIKASI.

7-mavzu: Boshlang'ich ta'lim jarayonining mohiyati. Ta'lim jarayonining qonuniyatlari va tamoyillari.

Boshlang'ich maktab didaktikasi, uning predmeti, vazifalari, maqsad va vazifalari. boshlang'ich sinf didaktikasining kategoriyalari. Zamonaviy didaktik konsepsiyalar. Boshlang'ich sinflarda ta'lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari.

8-mavzu: Boshlang'ich ta'limning mazmuni

Ta'lim mazmuni haqida tushuncha. Boshlang'ich ta'lim mazmunini ifodalovchi me'yoriy hujjatlar. Ta'lim standartlari.

9-mavzu: Ta'lim jarayonining metodlari.

Ta'lim metodlari tasnifi, ularni tanlashga qo'yiladigan talablar. Interfaol o'qitish metodlari, ularni boshlang'ich sinflarda tadbiq etish.

10-mavzu: Boshlang'ich ta'limda o'qitish shakllari.

O'qitish shakllari va turlari. Dars-o'quv ishlarini tashkil etishning asosiy shakli. Dars turlari va tiplari. O'qituvchining darsga tayyorgarligi.

11-mavzu: CTEAM ta'limi. (CTEAM edukasion)

CTEAM ssiense(fan). Texnology(texnologiya), Engineering (injineriya), Mathematiss(matematika) o'qitish: hayot ta'limi (CTEAM Learning: Education for life). Transversial va tajribaga asoslangan ta'lim (Transversial and experiential knowledge). CTEAM shaxs rivojining aspekti.

Art(san`at)-CTEAM konsepsiyasi:Musis(musiqqa)-CTEMM,Readibg (o`qish san`ati)-CTREAM.CTEAM texnologiyalarining ahaviyati.

Geymifikatsiya: o`yin orqali o`rgatish.(Gamifiatsion: learning txrough play).

12-mavzu: Iqtidorli o`quvchilarni o`qitish. (Education of gifted children).

Zamonaviy iqtidorlik konsepsiyasi.Iqtidorli bola shaxsining o`ziga xosliklari.Iqtidorli o`quvchilar bilan ishlash.

13-Boshlang`ich ta`limda o`quvchilarining bilim, ko`nikma va malakalarini tashxis etish.

Pedagogik diagnostika tushunchasiTekshirish funksiyalari. Boshlang`ich sinflarda nazorat turlari, usullari va shakllari va ularning xususiyatlari. Kichik maktab o'quvchilarining bilim, ko'nikma va malakalarini tekshirishning turlari va asosiy usullari. Baho va uning vazifalari.

14-mavzu: "Pedagogik texnologiya" tushunchasi.

Pedagogik texnologiyaning mohiyati. Pedagogik texnologiyaning tarkibi va tuzilishi. "Pedagogik texnologiya", "usul", "texnika", "o`qitish metodikasi" tushunchalarining o`zaro munosabati. Ta`lim jarayonlarining texnologik samaradorligi mezonlari.Ta'lim texnologiyalarining tasnifi

III – MODUL. BOSHLANG`ICH TA`LIMDA TARBIYA

12–mavzu: Tarbiya nazariyasi.Tarbiya jarayonining mohoyati

Tarbiya jarayonining mohiyati va harakatlantiruvchi kuchlari, tarbiya jarayonining xususiyatlari, tarbiya jarayonining tuzilishi

13-mavzu: Kichik maktab o'quvchilari ijtimoiy tarbiyalashning maqsad va vazifalari

Tarbiya maqsadi tushunchasi. O'qituvchi faoliyatida maqsad va vazifalarni belgilash muammosi. Tarbiyaning milliy o'ziga xosligi. Tarbiyaviy vazifalarning tasnifi. Kichik maktab o'quvchilarini zamonaviy sharoitda tarbiyalash vazifalari.

14-mavzu: Tarbiya jarayonining qonuniyatlari va tamoyillari.

Tarbiya qonuniyatlari tushunchasi. Ularning tasnifi. Tarbiya tamoyillari tushunchasi, ularning tasnifi. Tarbiya tamoyillari tizimi: maqsadga yo`nalganlik tamoyili, tabiatga moslik, madaniy muvofiqlik, insonparvarlashtirish, demokratlashtirish, ta'limning uzluksizligi.

15-mavzu: Tarbiya mazmuni.Tarbiya turlari

Tarbiya mazmuni tushunchasi. Tarbiya mazmuni aniqlovchi xilma-xilligi konsepsiyalar. O`quvchilarning dars va sinfdan tashqari faoliyatidagi tarbiya mazmunining o`ziga xos xususiyatlari. O`quvchilar tarbiyasini tashkil etishning o`ziga xos xususiyatlari. Tarbiya turlari

16- mavzu: Boshlang`ich sinf oquvchilarini tarbiyalashning usullari va shakllari.

Tarbiya usullarining xususiyatlari. Tarbiya usullarning turlari va ma'lumotlarni uzatish yo'llari. Tarbiya usullarining tasnifi. Xulq-atvorning shakllanishi. Munosabatlar va his-tuyg'ularni shakllantirish: pedagogikada tarbiya usullari.

17-mavzu: Boshlang`ich sinf o`quvchilarining rivojlanishiga jamoaning ta`siri.

Jamoa haqida tushuncha va uning tasnifi. Jamoalarning turlari. Jamjaviy munosabatlar. O'quvchilar jamoasining rivojlanish bosqichlari (davrlari). Jamoa tuzish shartlari. O'quvchilar jamoasini tuzishga qo'yiladigan pedagogik talablar.

18-mavzu: Pedagogik muammolarni hal etishda maktab va oilaning hamkorligi.

Oilaviy tarbiya tushunchasi. Oila ijtimoiy institut sifatida. Oilaviy tarbiyaning mazmuni. Ota-onalarning soxta obro'yi. Noto'g'ri oilaviy tarbiya turlari. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining deviant xulq-atvori. Oilaviy tarbiya samaradorligini belgilovchi omillar. Oila byudjeti sohasidagi tipik muammolarni hal qilish; moliyaviy operatsiyalarning imkoniyatlari va tahdidlarini tahlil qilish; shaxsiy moliyaviy xavfsizlikni ta'minlash usullarini o'zlashtirish, shu jumladan moliyaviy firibgarlikning har xil turlariga qarshi kurashish.

19-mavzu: O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish va aqliy tarbiya.

Mustaqil fikrlash, ilmiy dunyoqarash va milliy g'oyani shakllantirish o'quv tarbiya jarayonining tarkibiy qismi. O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning tarkibiy qismlari. Aqliy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Aqliy tarbiya vositalari.

20-mavzu: Boshlang'ich sinf o'quvchilarining fuqarolik tarbiyasi

Fuqarolik tarbiyasining maqsad, vazifalari va metodlari. O'quvchilarga fuqarolik tarbiyasi berish jarayonida Davlat amzlari (Madhiya, Gerb, Bayroq) dan foydalanish. Vatanparvarlik va baynalminallik tarbiyasining maqsad, vazifalari va metodlari. Huquqiy tarbiya.

21-mavzu: Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mafkuraviy tarbiyasi

Mafkuraviy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Mafkuraviy tarbiya shakl va metod va vositalari. Mafkuraviy tarbiya texnologiyasi.

22-mavzu: O'quvchilarda axborot istemoli madaniyatini shakllantirish

Axborot istemoli madaniyati: mazmuni va mohiyati. Shaxsiy axborot havfsizligi. O'quvchilarda axborot istemoli madaniyatini shakllantirish metodlari. O'quvchilarda axborot istemoli madaniyatini shakllantirish texnologiyasi.

23-mavzu: Ta'lim muassasasi menejenti

Ta'lim muassasasi menejenti haqida tushuncha. Ta'lim muassasini boshqarish. Ta'lim muassasasi Ustavi-Rahbarlik va boshqaruv tizimini aniqlovchi hujjat. Ta'lim muassasasining ichki boshqaruvi. Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etish. Ta'lim sifati monitoringi...

24-mavzu: Xalqaro baholash dasturlari(Programme for the International Assessment)

Xalqaro baholash dasturlarining me`yoriy asoslari.Xalqaro baholash dasturlari metodologiyasi.PISA - o`quvchilarni ta`limiy yutuqlarini baholash xalqaro dasturi.PIRLS – matnni o`qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot.TIMSS-maktabda matematika va aniq fanlar sifatini tadqiq qiluvchi xalqaro monitoring.ISILS- kompyuter va axborot savodxonligi bo`yicha xalqaro ta`limot.

25- mavzu: Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasida eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlarning rivojlanishi.

“Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi tarixi” fanining maqsad va vazifalari. Eng qadimgi yozma yodgorliklarda ta’lim-tarbiya masalalari. Ta’lim-tarbiya va pedagogika tarixini davrlashtirish muammolari.

26-mavzu : VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O`rta Osiyodagi maktablarda tarbiya va pedagogik fikrlar. Sharq uyg`onish davrida boshlang‘ich ta’limga oid pedagogik fikrlarning rivojlanishi.

Islom dini g`oyalarining ta’lim-tarbiyaga ta’siri. Hadis ilmiyning paydo bo`lishi. Imom Ismoil al-Buxoriy va Imom at-Termiziyning hadis ilmi rivojidagi xizmatlari. So`fiylik ta’limoti. Ahmad Yassaviy, Xoja Abduxoliq Gijduvoni, Bahouddin Naqshband g`oyalarining ta’lim- tarbiyaga ta’siri.

Sharq Uyg`onish davrida ilm-fan va madaniyat. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning ilmiy merosi va uning didaktik qarashlari. Abu Nasr Forobiyning ta’limiy-axloqiy qarashlari. Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sinoning ta’limiy- axloqiy qarashlari

27–mavzu: Sharq pedagogik ta’limotida ta’limiy-axloqiy qarashlar.

Ta’limiy-axloqiy qarashlarning paydo bo`lishi. Mahmud Qoshg`ariyning “Devonu lug`otit-turk” asarida ta’lim-tarbiya masalalari. Yusuf Xos Xojibning “Qutadg`u bilik” asari – pandnoma asar sifatida. Ahmad Yugnakiyning “Hibat ul-haqoyiq” asarida didaktik qarashlar. Kaykovusning “Qobusnoma” asarining tarbiyaviy ahamiyati.

28-mavzu.XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnahrda boshlang‘ich maktabda tarbiya.

Amir Temur, Mirzo Ulug`bekning pedagogik g`oyalari va ma`rifatparvarlik xizmatlari. Ulug`bek davrida maktab islohoti. Zahiriddin Muhammad Boburning pedagogik fikrlari.

Alisher Navoiyning asarlarida tarbiya va insonparvarlik masalalari. Navoiyning maktab va madrasalar rivojiga qo`shgan hissasi. Abdurahmon Jomiyning pedagogik qarashlari. Jaloliddin Davoniyning axloqiy qarashlari. “Axloqiy Jaloliy” asarining pedagogik fikrlar rivojidagi o`rni.

29-mavzu: XVII asrdan XX asrning birinchi yarmigacha boshlang‘ich sinflarda ta’lim- tarbiya va pedagogik fikrlar rivoji.

Turkiston o`lkasida pedagogik fikr taraqqiyoti. Turkistonda jadidchilik harakati va ta’lim-tarbiya. Mahmudxo`ja Behbudiy, Munavvar qori, Abdulla Avloniyning pedagogik qarashlari, yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma`rifatparvarlik xizmatlari.

30-mavzu:Hozirgi davrda jahon mamlakatlari boshlang'ich ta'lim tizimi tarixi va pedagogika fani rivoji.

Jahon mamlakatlari ta'lim tizimi. Iqtisodiy rivojlangan davlatlar ta'lim tizimi. Ta'lim modellari. XXI asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar. Xalqaro loyihalar va ta'lim dasturlari.Amerika Qo'shma shtatlarida ta'lim tizimi. Yaponiyada ta'lim tizimi. Janubiy Koreyada ta'lim tizimi. Finlyandiya ta'lim tizimi. Germaniyada ta'lim tizimi.

V. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasining maqsad va vazifalari
2. Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi.
3. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risidagi qonuni" va uning mohiyati.
4. Boshlang'ich ta'lim didaktikasining maqsad va vazifalari.
5. Boshlang'ich ta'lim mazmuni va mohiyati
6. Boshlang'ich ta'lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari.
7. Boshlang'ich sinflarda ta'lim metodlari va vositalari.
8. Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari.
9. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
- 10."Avesto" eng qadimgi yozma yodgorlik sifatida.
- 11.So'fiylik ta'limoti. Ahmad Yassaviy, Xoja Abduxoliq Gijduvoni, Bahouddin Naqshband g'oyalarining ta'lim- tarbiyaga ta'siri.
12. Alisher Navoiyning asarlarida tarbiya va insonparvarlik masalalari. Navoiyning maktab va madrasalar rivojiga qo'shgan hissasi. Abdurahmon Jomiyning pedagogik qarashlari.
- 13.Mustaqil O'zbekiston respublikasi ta'lim tizimi
14. Iqtisodiy rivojlangan davlatlar ta'lim tizimi

VI. Seminar mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlari uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi.

- 1.O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi. Bola shaxsining rivojlanishi, tarbiyasi va kamolati. O'qituvchi va uning jamiyatda tutgan o'rni.
- 2.Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fan sifatida. Pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari.
3. Didaktika – ta'lim nazariyasi.Boshlang'ich ta'lim jarayonining qonuniyatlari va tamoyillari.
4. Boshlang'ich ta'lim mazmunini tanlash prinsiplari va mezonlari.
5. O'qitish metodlarini klassifikasiya qilish va ularning xususiyati.
6. Kichik maktab yoshi o'quvchilarning ta'limini tashkil etishning asosiy shakllari.
7. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.

- 8 Boshlang'ich ta'limda tarbiya jarayoni mohiyati va mazmuni.
9. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasida eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
10. VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyodagi maktablarda tarbiya va pedagogik fikrlar.
11. Sharq uyg'onish davrida boshlang'ich ta'limga oid pedagogik fikrlarning rivojlanishi
12. Sharq pedagogik ta'limotida ta'limiy-axloqiy qarashlar.
13. XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnahrda boshlang'ich maktabda tarbiya.
14. XVII asrdan XX asrning birinchi yarmigacha boshlang'ich sinflarda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar rivoji.

VII. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ishlar quyidagi turlarda amalga oshirilishi tavsiya etiladi:

- esse – dolzarb mavzu bo'yicha shaxsiy fikrini tanqid, publisistik va boshqa janrlarda yozma bayon qilish;
 - ma'ruzalar tayyorlash;
 - kurs ishi yozish;
 - konspekt yozish;
 - glossariy tuzish;
 - individual va guruhiy o'quv loyihasi;
 - keys-topshiriqlarini bajarish;
 - mavzuli portfoliolar tuzish;
 - axborot-tahliliy materiallar bilan ishlash;
 - manbalar bilan ishlash;
 - infografika tuzish;
 - chizma-tasviriy modellar (intellekt-kart, freym, mantiqiy graf va h.k.) yaratish;
 - multimediali taqdimotlar yaratish;
 - darslarning metodik ishlanmalarini tayyorlash;
 - darsdan tashqari mashg'ulotlar ishlanmalarini tayyorlash;
- ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) ning xususiyatidan kelib chiqqan holda mustaqil ishlarning boshqa turlaridan foydalanish mumkin.

Mustaqil ta'lim bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etilgan mavzular:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni va uning mohiyati.
2. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining predmeti, maqsadi, vazifasi, ilmiy tadqiqot metodlari.
3. Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi, tarbiya maqsadi va vazifalari.
4. Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida. Ta'lim paradigmalari

5. Boshlang'ich ta'lim mazmuni va mohiyati. Boshlang'ich sinflarda ta'lim tamoyillari va qonuniyatlari.
 6. Boshlang'ich sinflarda ta'lim metodlari va vositalari.
 7. Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari. Dars-ta'limni tashkil etishning asosiy shakli. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
 8. Tarbiya jarayoning mohiyati, mazmuni, tarbiya tamoyillari va metodlari.
 9. O'quvchilar jamoasi - yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli.
 10. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va o'quvchilarni aqliy tarbiyalash.
 11. Fuqarolik tarbiyasi. O'quvchilarning yuksak ma'naviy-axloqiy tarbiyasi.
 12. Maktabni boshqarish va unga rahbarlik qilishning qonun qoidalari.
 13. Pedagogika tarixi kursiga kirish. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim - tarbiya va pedagogik fikrlar.
 14. Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikr taraqqiyoti (Al-Xorazmiy, al-Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinoning ta'lim -tarbiyaga oid qarashlari.
 15. XIV-XVI asrlarda Movarounnahrda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
 16. XVII-XIX asring birinchi yarmida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
 17. XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida ta'lim va pedagogik fikrlar (Anbar otin, Furqat, Saidahmad Siddiqiy, Abdulla Avloniyning ta'lim-tarbiya taraqqiyotida tutgan o'rni) .
 18. Mustaqil O'zbekistonda ta'lim va pedagogik fikr taraqqiyoti.
 19. Jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi bayoni. YAn Amos Komenskiyning pedagogik sistemasi.
 20. Iqtisodiy rivojlangan xorijiy davlatlarda ta'lim tizimi.
 21. O'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash.
 22. Nafosat tarbiyasi.Uning maqsad va vazifalari.
 23. Mehnat tarbiyasi. Uning maqsad va vazifalari.
 24. Oilada tarbiya asoslari.
 25. Pedagogik faoliyatda tarbiya turlari va usularidan foydalanish imkoniyatlari.
 26. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ekologik tarbiya berishning maqsad va vazifalari.
 27. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga nafosat tarbiyasini berishda pedagogik etika.
 28. Maktab hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish.
 29. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitilish jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish.(Tarbiya fani darslari misolida).
 30. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitilish jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish.(atrofimizdagi olam darslari misolida)
 31. A.Navoiyning "Mahbub- ul- qulub" asarining pedagogik tahlili.
 32. A.Avloniyning pedagogik qarashlari.
- Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar tomonidan nazariy material konspekti, referatlar tayyorlash va uni taqdimot qilish tavsiya etiladi.

3. VIII. Kurs ishini tayyorlash bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.

“Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi” fani bo'yicha bajariladigan kurs ishi talabalarda tanlangan mavzusi bo'yicha adabiyotlarni, ya'ni darsliklar, o'quv qo'llanmalar, ilmiy maqolalarni izlab topish va ular bilan ishlash zaruriyatini yuzaga keltiradi. Bu jarayon talabaning ilmiy metodik tayyorgarligini oshiradi va mustaqil ijodiy ishlash faoliyatini rivojlantiradi. SHuningdek, olgan nazariy bilimlarini qo'llashda amaliy ko'nikmalar hosil qilish tayyorgarligini oshiradi va mustaqil ijodiy ishlari faoliyatini rivojlantiradi. SHuningdek, olgan nazariy bilimlarini qo'llashda amaliy ko'nikmalar hosil qilish, hamda bevosita pedagogik jarayonda uni qo'llay olishdan iborat.

Kurs ishi mavzulari bevosita ishlab chiqarish ya'ni, umumumiy o'rta ta'lim maktablarida pedagogik jarayonga bog'liq holda ishlab chiqiladi va har bir talabaga alohida shaxsiy topshiriq beriladi

SHuning uchun ham o'qituvchi kurs ishini taqsimlash va tushuntirish uchun o'quv rejasida ajratilgan 4 soat ichida kurs ishining mohiyati, tadqiqot olib borish usullari va adabiyotlar bilan ishlash, ya'ni ularda masalaning qo'yilishi, nima ish qilinganligi, ularning mavjud ishlardan farqi, taklif yoki tavsiya qilinayotgan usullarni ajrata olish haqida batafsil tushuntirish nazarda tutiladi.

Kurs ishi:

- talabada tanlangan mavzu bo'yicha o'z nazariy bilimini chuqurlashtirishi;
- psixologik-pedagogik, metodik va o'quv materiallarini tahlil qilish malakasini o'zlashtirishi;
- pedagogik eksperimentni rejalashtirishi, tayyorlashi va o'tkazishi;
- eksperiment natijalariga ishlov berish malakasini egallashi;
- nazariy va eksperiment natijalarini umumlashtirish malakasini egalashga imkon yaratadi.

Kurs ishi talaba tomonidan bajarilgan kichik ilmiy tadqiqot ishi hisoblanadi, shuning uchun ham mavzuning dolzarbligi va bajarilgan ishning sifatiga qarab talabalarining ilmiy anjumanlariga tavsiya etilishi yoki bo'lg'usi diplom ishiga asos qilib olishiga maslahat qilinishi mumkin.

Kurs ishi mavzulari kafedra tomonidan ishlab chiqiladi va o'quv yilining boshida shu o'quv yili uchun tasdiqlanadi. Talaba o'zini qiziqtirgan mavzuni tanlab olgandan so'ng, bu mavzu bo'yicha ish rejasini tuzadi va uni tasdiqlash uchun kafedraga taqdim etadi. Talabaning tanlangan kurs ishi mavzusi tasdiqlangandan so'ng kafedra unga ilmiy rahbar tayinlanadi. Talaba kurs ishini o'z ilmiy rahbarining bevosita rahbarligida bajaradi.

Kurs ishi mavzulari:

1. Maktab, oila va mahalla bilan hamkorlikda olib boriladigan ijtimoiy hamkorlik faoliyati
2. Pedagog faoliyatida ja'did ma'rifatparvarlarining merosidan foydalanish
3. Shaxs tarbiyasida Amir Temur o'gitlaridan foydalanish
4. Ma'naviy axloqiy tarbiyani amalga oshirishda milliy qadriyatlarning o'rni
5. Tarbiyaviy tadbirlarning shaxs faolligini oshirishdagi ahamiyati
6. Shaxs tarbiyasida jismoniy tarbiyaning ahamiyati

7. Tarbiyaviy jarayonda g'oyaviy siyosiy, axloqiy tarbiyani tashkil etish
8. Ommaviy axborot vositalarining bola ma'naviyatini rivojlantirishga ta'siri
9. Bolalarda sog'lom turmush tarzini rivojlantirish ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida
10. Milliy qadriyat va an'analar orqali o'quvchilarni tarbiyalash yo'llari
11. Boshlang'ich sinflarda tarbiya jarayoni mohiyati va mazmuni
12. Shaxs tarbiyasida mehnat tarbiyasining o'rni
13. Shaxs tarbiyasida atrof muhitga bo'lgan ongli munosabatini shakllantirish
14. Axloqiy tarbiya jarayonida A.Avloniy merosidan foydalanish
15. Axloqiy tarbiyada Kaykovusning "Qobusnoma" asaridan foydalanish
16. O'quvchilarni qo'llab quvvatlashda rag'batlantirish usullari
17. Axloqiy tarbiya jarayonida A.Navoiy merosidan foydalanish
18. Shaxs tarbiyasida pedagogik texnologiyalardan foydalanish
19. A.Avloniy asarlarida ta'lim-tarbiya masalasining yoritilishi
20. O'zbek xalq pedagogikasi va islom ta'limotida ijtimoiy-pedagogik g'oyalar
21. Bolaning bo'sh vaqtini tashkil etishda islom ta'limotidan foydalanish
22. Oila, mahalla bilan olib boriladigan ijtimoiy pedagogik faoliyat.
23. A.Shakuriyning ta'lim-tarbiyani rivojlantirishda tutgan o'rni.
24. Pedagogik amaliyotni tashkil etishning shakli va mazmuni
25. Davlat ta'lim standarti (boshlang'ich ta'lim)ning mohiyati va mazmuni.
26. Ta'lim jarayoni yaxlit tizim sifatida. Ta'lim tamoyillari.
27. Boshlang'ich ta'lim pyedagogikasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
28. Iqtisodiy rivojlangan xorijiy davlatlarda ta'lim tizimi.
29. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga nafosat tarbiyasini berishda pedagogik etika.
30. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitilish jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish. (Tarbiya fani darslari misolida).
31. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitilish jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish. (atrofimizdagi olam darslari misolida)
32. A.Navoiyning "Mahbub- ul- qulub" asarining pedagogik tahlili.
33. Tarbiyaviy treninglar va ularning ahamiyati.
34. Boshlang'ich sinflarda integratsiyalashgan darslarni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.
35. Pedagogik faoliyatni tashkil etishda muloqatga kirishishni rivojlantirish.
36. Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikr taraqqiyoti (Al-Xorazmiy, al-Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinoning ta'lim -tarbiyaga oid qarashlari.
37. XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida ta'lim va pedagogik fikrlar (Anbar otin, Furqat, Saidahmad Siddiqiy, Abdulla Avloniyning ta'lim-tarbiya taraqqiyotida tutgan o'rni).
38. Xalq og'zaki ijodi namunalari ta'lim-tarbiya masalalari.
39. Forobiyning "Fozil odamlar shahri" asari ta'limiy-axloqiy axamiyati.
40. Maktab, oila va jamoatchilik hamkorligi konsepsiyasining amaldagi holati.
41. Imom-al Buxoriy va At-Termiziyning xadis ilmini rivojlantirishdagi xizmatlari.

	<p>42. Z.M. Boburning “Hatti Boburiy” xamda “Boburnoma” asarlarining ta’limiy-tarbiyaviy ahamiyati.</p> <p>43. Atrof – muhitni toza saqlashda ajdodlarimiz merosidan foydalanishning amaliy usullari.</p> <p>44. A. Avloniynin “Turkiy Guliston yohud axloq” asarida ta’limiy-axloqiy masalalar.</p> <p>45. Ta’limni tizimini boshqaruvchi o’quv-me’yoriy xujjatlar.</p> <p>46. Maktabni boshqarish va unga rahbarlik qilishning qonun qoidalari.</p> <p>47. Maktab hujjatlarini o’rganish va uni tahlil qilish.</p> <p>48. O’qituvchiga qo’yiladigan zamonaviy talablar.</p> <p>49. Abu Nasr Forobiyning ta’limiy-tarbiyaviy qarashlari.</p> <p>50. Sinf jamoasini shakllantirishning asosiy bosqichlari.</p> <p>51. Maxmud Qoshg’ariyning “Devonu lug’atit turk” asari va uning ta’limiy-axloqiy ahamiyati.</p> <p>52. Turkistonda ja’didchilik harakati va ta’lim sohasida islohatlar.</p> <p>53. Davlat ramzlariga mehr uyg’otishga doir tadbirlarni tashkil qilish.</p> <p>54. A. Navoiyning maktab, madrasalar va o’qituvchi-ustoz haqida. Komil insonni shakllantirishga oid qarashlari.</p> <p>55. Mustaqil O’zbekiston Respublikasida ta’lim tizimi va pedagogik fikrlar taraqqiyoti.</p> <p>56. XX asrning 70-80 yillarida O’zbekistonda xalq ta’limi.</p> <p>57. 1946-1990 yillarda O’zbekistonda ta’lim va pedagogik fikrlar.</p> <p>58. Prezident SH.M. Mirziyoyev asarlarining ta’limiy-tarbiyaviy ahamiyati.</p> <p>59. Maxoratli pedagogni o’qitishda kasbiy kompetensiyani rivojlantirish.</p> <p>60. O’qitishning ta’limiy metodlari.</p> <p>61. Dasr jarayoni tashkil etish metodikasi.</p> <p>62. Navoiy va Voiz Koshifiy ijodiyotida axloqiy tarbiyadagi uzviylik.</p> <p>63. Tarbiya jarayonida jamoa bilan shaxs o’rtasidagi qarama-qarshiliklarni bartaraf etish.</p> <p>64. O’quvchilar jamoasini tashkil qilishning o’ziga xos xususiyatlari.</p> <p>65. Komil insonni shakllantirishda mehnat tarbiyasining o’rni.</p> <p>66. Bolalarning qobiliyati va iste’dodlarini ro’yobga chiqarishda maktabning roli.</p> <p>67. Ta’limda o’quvchining ongli va faol munosabatlarini shakllantirish</p> <p>68. Yoshlarning ma’naviy-intellektual sifatlarini aniqlash va rag’batlantirish uslublari.</p> <p>69. Boshlang’ich sinf o’qituvchisining kasbiy madaniyati.</p> <p>70. Pedagogik texnologiyalar - dars samaradorligining muhim omili sifatida.</p>
4	<p>IX. Fan o’qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)</p> <p>Talaba bilish kerak:</p> <p>Boshlang’ich ta’lim pedagogikasi va uning barcha bo’limlari: boshlang’ich ta’lim nazariyasi asoslari, boshlang’ich ta’lim tarbiya nazariyasi asoslari, boshlang’ich ta’lim tarixi, pedagogika fani bilan bog’liq tarbiya, boshlang’ich ta’limda ona tili va o’qish, tabiiy fanlar, matematika kabi aniq-gumanitar fanlar</p>

	<p>bilan uzviy bog'lab o'qitish metodikasi qonuniyatlari haqida tasavvurga ega bo'lishi; (bilim)</p> <p>Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kursini o'zlashtirgan talaba ta'lim muassasasidagi ta'limiy-tarbiyaviy jarayonlarning mazmuni va mohiyati hamda ularni boshqarish haqidagi bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ladi, Respublikamizda mavjud ta'lim shakllari, ta'limiy prinsiplarni hamda "Ta'lim to'g'risida" qonun haqida ma'lumotga ega bo'ladi, tarbiya metodlari, olimlarimizning o'quvchilarni qanday tarbiyalash haqida bilimlarga ega bo'ladi, yangi axborot texnologiyalarini qo'llab, olgan bilimlarini pedagogik va ilmiy faoliyatida qo'llay olish kabi bilishi va ulardan foydalana olishi; (ko'nikma).</p> <p>Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanini o'qitishda ta'lim texnologiyalari, turli xil pedagogik interfaol metodlar, plakatlar, tarqatma materillar, pedagog olimlarning asarlari va ularning plakatlari, electron darsliklar, va qo'llanmalar, internet ma'lumotlari, ta'limiy va tarbiyaviy jarayonda o'quv, ilmiy bilimni nazorat qilish bo'yicha ma'lumotlar jamlamasidan foydalaniladi. Mustaqil ta'lim, aqliy hujum, pedagogik vaziyatlari masalalar va ularni echish, ro'lli o'yinlar, referat, kurs ishilar yozish kabi pedagogik usullar bilan fanning o'qitilishi amalga oshiriladi va o'quvchilarning ruhiy holati, tarbiyaviy holati va bilimlarining qay darajada ekanligini to'g'ri baxolash olish ko'nikmalari, o'quvchilarni bevosita ta'limiy baholay olish to'g'risida malakalariga ega bo'lishi kabi ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak (malaka)</p>
5.	<p>X. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma'ruzalar; – interfaol keys-stadilar; – seminarlar (mantiqiy fiklash, tezkor savol-javoblar); – guruhlarda ishlash; – taqdimotlarni qilish; – individual loyihalar; – jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar. –
6.	<p>XI. Kreditlarni olish uchun talablar:</p> <p>Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.</p>
7.	<p>Asosiy adabiyotlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.B.Xodjayev. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. 2017. 2.R.Mavlonova, N.Voxidova, N.Raxmonkulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi 2010. 3. Hoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. Darslik. –“A.Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi 2001. 4. Axmedova M. E. Pedagogika nazariyasi va tarixi(O'quv qo'llanma) – T.: Tafakkur bo'stoni, 2011.

5. Salayeva M.S. Umumiy pedagogika. Darslik. - Toshkent "Nodirabegim". 2021.
6. A. Ziyayev Umumiy pedagogika (Tarbiya nazariyasi) O'quv qo'llanma, T- "Nodirabegim" nashriyoti-2020
7. A. Ziyayev Umumiy pedagogika (Didaktika) O'quv qo'llanma, T- "BROK CLASS SERVIS" MChJ" nashriyoti-2023
8. A. Ziyayev Umumiy pedagogika (Pedagogika nazariyasi) Darslik, T- "BROK CLASS SERVIS" MChJ" nashriyoti-2023

Qo'shimcha adabiyotlar:

6. Mirziyoev Sh. M. Erkin va farovon, demokratik o'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutq / Sh.M. Mirziyoev. – Toshkent : O'zbekiston, 2016. - 56 b.
7. Mirziyoev Sh. M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza, 2017 yil 14 yanvar / Sh.M. Mirziyoev. – Toshkent : O'zbekiston, 2017. – 104 b.
8. Mirziyoev Sh. M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr / SH.M. Mirziyoev. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 48 b.
9. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning 2016 yil 1 noyabrdan 24 noyabrga qadar Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o'tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so'zlagan nutqlari o'rin olgan. /Sh.M. Mirziyoev. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.
10. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTINING FARMONI. O'zbekiston respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida. (O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda)
11. 2017. Begimqulov U.S.H. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. //Ped. fanlari dokt. ilmiy dar. uchun diss. – T.: 2007.- 305 b.
12. Djumayeva S. Ijtimoiy va pedagogik nizolar: mohiyati va bartaraf etish yo'llari. //Metodik qo'llanma. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2011. – 82 b.
13. Mahmudov N. M. O'qituvchi nutq madaniyati. Darslik. – T.: O'zbekiston milliy kutubxonasi, 2007. – 185 b.
14. Musurmonova O. Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – T.: O'qituvchi, 1996. – 192 b.

	<p>15.Ortiqov A. Nutq madaniyati va notiqlik san’ati. – T.: “Dono hamro” ilmiy markazi, 2002. – 78 b.</p> <p style="text-align: center;">Axborot manbaalari:</p> <p>16. www. tdpu. uz 17. www. pedagog. uz 18. www. Ziyonet. uz 19. www. edu. Uz 20.https://world.uz/post/view/kazahskiy.nacionalnyy.universitet imeni_al_farabi https://welcome.kaznu.kz/ru/education_programs/bachelor/speciality/1413#general https://welcome.kaznu.kz/ru/education_programs/bachelor/speciality/1413#general</p>
8.	<p>Fan dasturi Qo‘qon davlat universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2025 yil 30-iyundagi 1-sonli qarori bilan tasdiqlangan.</p>
9.	<p>Fan/modul uchun mas’ullar va dastur mualliflari: Ziyayev Adxamjon Nisolmuxammatovich-boshlang’ich ta’lim kafedrası o’qituvchisi,dotsent. Nizomova Shaxnozaxon- boshlang’ich ta’lim kafedrası katta o’qituvchisi,PhD.</p>
10.	<p>Taqrizchilar: A.A.Taniberdiev-Guliston davlat universiteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrası mudiri, (PhD) F.Ibragimova – JDPI, “Boshlang’ich ta’lim” fakulteti dekani, f.f.n., dosent</p>